

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Corrispondenza tra voti in decimi e livelli di apprendimento

(attraverso opportuni descrittori)

Voto	Descrittori
10 Ottimo	<i>Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica. Sicura padronanza della metodologia disciplinare. Ottime capacità di riutilizzare le conoscenze acquisite nelle situazioni più varie. Brillanti capacità espressive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.</i>
9 Distinto	<i>Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari e rielaborazione personale delle conoscenze. Buona capacità di organizzare i contenuti e di operare collegamenti sia nell'ambito della disciplina che tra discipline diverse. Ottima capacità espositiva e uso corretto dei linguaggi specifici.</i>
8 Buono	<i>Sicura conoscenza dei contenuti e buona rielaborazione degli stessi. Possesso di una buona metodologia di lavoro. Capacità di operare collegamenti, anche con l'aiuto di una guida. Chiarezza espositiva e proprietà lessicale utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.</i>
7 Discreto	<i>Conoscenza dei contenuti e discreta rielaborazione degli stessi. Non completa capacità di operare collegamenti. Capacità di risolvere semplici situazioni problematiche. Adeguate capacità espressive ed uso adeguato dei linguaggi specifici.</i>
6 Sufficiente	<i>Conoscenza dei contenuti di base. Capacità di riconoscere situazioni problematiche essenziali. Sufficiente proprietà espositiva ed uso sufficientemente appropriato dei linguaggi specifici.</i>
5 Insufficiente	<i>Conoscenza lacunosa dei contenuti. Scarsa padronanza delle conoscenze. Scarsa capacità di individuazione delle situazioni problematiche. Incerta capacità espositiva ed uso impreciso dei linguaggi specifici.</i>
4 Gravemente insufficiente	<i>Conoscenza frammentaria dei contenuti. Incapacità di riconoscere semplici situazioni problematiche. Scarsa capacità espositiva e utilizzo inadeguato dei linguaggi specifici.</i>

Giudizio globale

Criteria e modalità di valutazione degli apprendimenti.

Descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

1° Quadrimestre

Socializzazione	1	L'alunno/a è ben inserito/a all'interno della classe
	2	L'alunno/a comincia a relazionarsi positivamente della classe
	3	L'alunno/a ha difficoltà di inserimento della classe
	4	L'alunno/a non ha ancora instaurato relazioni significative nella classe

Collaborazione	1	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo
	2	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo
	3	Interagisce attivamente nel gruppo
	4	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo
	5	Ha difficoltà a collaborare con i compagni

Autonomia	1	Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo il proprio tempo e i propri impegni scolastici ed extrascolastici
	2	Sa gestire in modo autonomo il proprio tempo e i propri impegni scolastici ed extrascolastici
	3	Comincia a gestire in modo autonomo il proprio tempo e i propri impegni scolastici ed extrascolastici
	4	Non sempre gestisce in modo autonomo il proprio tempo e i propri impegni

Maturità	1	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire
	2	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli
	3	Riconosce generalmente le proprie capacità e i propri punti deboli
	4	Si avvia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza

Impegno	1	L'impegno è costruttivo e assiduo
	2	L'impegno è costante
	3	L'impegno è serio
	4	L'impegno è discontinuo
	5	L'impegno è scarso
	6	L'impegno è settoriale

Partecipazione	1	La partecipazione alle attività proposte è consapevole e collaborativa
	2	La partecipazione alle attività proposte è interessata e costante
	3	La partecipazione alle attività proposte è regolare
	4	La partecipazione alle attività proposte è limitata
	5	La partecipazione alle attività proposte è selettiva
	6	La partecipazione alle attività proposte è superficiale

Metodo di lavoro	1	<i>Il metodo di lavoro è personale, attivo e creativo</i>
	2	<i>Il metodo di lavoro è efficace e produttivo</i>
	3	<i>Il metodo di lavoro è diligente ed ordinato</i>
	4	<i>Il metodo di lavoro è ordinato</i>
	5	<i>Il metodo di lavoro non è sempre ordinato</i>
	6	<i>Il metodo di lavoro è lento ma riflessivo</i>
	7	<i>Il metodo di lavoro è lento</i>
	8	<i>Il metodo di lavoro è poco efficace</i>
	9	<i>Il metodo di lavoro è in via di sviluppo</i>
	10	<i>Il metodo di lavoro è dispersivo/incerto/non sempre adeguato</i>

Sviluppo degli apprendimenti	1	<i>L'alunno/a mostra conoscenze approfondite ed esaustive, piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, notevole capacità di collegamenti interdisciplinari, rielaborazione e riflessione personale</i>
	2	<i>L'alunno/a mostra conoscenze approfondite, padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, capacità di rielaborazione e riflessione personale</i>
	3	<i>L'alunno/a mostra buone conoscenze, padronanza essenziale delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, una certa capacità di riflessione personale</i>
	4	<i>L'alunno/a mostra conoscenze essenziali, abilità e strumentalità da consolidare nelle varie discipline, modesta capacità di riflessione personale</i>
	5	<i>L'alunno/a mostra conoscenze scarse, abilità e strumentalità ancora da acquisire nelle varie discipline, limitata capacità di riflessione personale</i>

2° Quadrimestre

Socializzazione	1	<i>L'alunno/a ha mantenuto positivi rapporti all'interno della classe</i>
	2	<i>L'alunno/a ha migliorato le proprie relazioni all'interno della classe</i>
	3	<i>L'alunno/a comincia a relazionarsi positivamente della classe</i>
	4	<i>L'alunno/a ha ancora difficoltà di inserimento della classe</i>
	5	<i>L'alunno/a non ha ancora instaurato relazioni significative nella classe</i>

Collaborazione	1	<i>Continua ad interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo</i>
	2	<i>Continua ad interagire in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo</i>
	3	<i>Ha migliorato l'interazione e la collaborazione nel gruppo</i>
	4	<i>Continua ad interagire attivamente nel gruppo</i>
	5	<i>Continua ad interagire in modo collaborativo nel gruppo</i>
	6	<i>Ha ancora difficoltà a collaborare con i compagni</i>

Autonomia	1	<i>Conferma di saper gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo il proprio tempo e i propri impegni scolastici ed extrascolastici</i>
	2	<i>Conferma di saper gestire in modo autonomo il proprio tempo e i propri impegni scolastici ed extrascolastici</i>
	3	<i>È progredito nella gestione autonoma del proprio tempo e dei propri impegni scolastici ed extrascolastici</i>
	4	<i>Inizia gestire in modo autonomo il proprio tempo e i propri impegni scolastici ed extrascolastici</i>
	5	<i>Fatica ancora a gestire in modo autonomo il proprio tempo e i propri impegni</i>

Maturità	1	<i>Conferma di essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e di saperli gestire</i>
	2	<i>Ha acquisito maggiore consapevolezza delle proprie capacità e dei propri punti deboli</i>
	3	<i>Conferma di essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli</i>
	4	<i>Riconosce generalmente le proprie capacità e i propri punti deboli</i>
	5	<i>Si avvia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza</i>

Impegno	1	<i>L'impegno si mantiene costruttivo e assiduo</i>
	2	<i>L'impegno si mantiene costante</i>
	3	<i>L'impegno si mantiene serio</i>
	4	<i>L'impegno si mantiene discontinuo</i>
	5	<i>L'impegno si mantiene scarso</i>
	6	<i>L'impegno si mantiene settoriale</i>
	7	<i>L'impegno è migliorato rispetto al primo quadrimestre</i>

Partecipazione	1	<i>La partecipazione alle attività proposte si conferma consapevole e collaborativa</i>
	2	<i>La partecipazione alle attività proposte si conferma interessata e costante</i>
	3	<i>La partecipazione alle attività proposte si conferma regolare</i>
	4	<i>La partecipazione alle attività proposte si conferma limitata</i>
	5	<i>La partecipazione alle attività proposte si conferma selettiva</i>
	6	<i>La partecipazione alle attività proposte si conferma superficiale</i>
	7	<i>La partecipazione è più attiva rispetto al primo quadrimestre</i>

Metodo di lavoro	1	<i>Il metodo di lavoro è personale, attivo e creativo</i>
	2	<i>Il metodo di lavoro è efficace e produttivo</i>
	3	<i>Il metodo di lavoro è diligente ed ordinato</i>
	4	<i>Il metodo di lavoro è ordinato</i>
	5	<i>Il metodo di lavoro non è sempre ordinato</i>
	6	<i>Il metodo di lavoro è lento ma riflessivo</i>
	7	<i>Il metodo di lavoro è lento</i>
	8	<i>Il metodo di lavoro è poco efficace</i>
	9	<i>Il metodo di lavoro è in via di sviluppo</i>
	10	<i>Il metodo di lavoro è dispersivo/incerto/non sempre adeguato</i>

Sviluppo degli apprendimenti <i>(Grazie agli interventi di recupero e potenziamento)</i> <i>(Nonostante gli interventi di recupero messi in atto dalla scuola)</i>	1	<i>L'alunno/a ha mostrato conoscenze approfondite ed esaustive, piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, notevole capacità di collegamenti interdisciplinari, rielaborazione e riflessione personale</i>
	2	<i>L'alunno/a ha mostrato conoscenze approfondite, padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, capacità di rielaborazione e riflessione personale</i>
	3	<i>L'alunno/a ha mostrato buone conoscenze, padronanza essenziale delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, una certa capacità di riflessione personale</i>
	4	<i>L'alunno/a ha mostrato conoscenze essenziali, abilità e strumentalità da consolidare nelle varie discipline, modesta capacità di riflessione personale</i>
	5	<i>L'alunno/a ha mostrato conoscenze scarse, abilità e strumentalità ancora da acquisire nelle varie discipline, limitata capacità di riflessione personale</i>

Comportamento

Criteria e modalità di valutazione del comportamento

*(Giudizio sintetico che fa riferimento alle competenze di cittadinanza,
allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti,
al Patto di corresponsabilità, al Regolamento d'Istituto).*

Indicatori	
<i>Interazione nel gruppo</i>	
<i>Disponibilità all'ascolto e al confronto</i>	
<i>Assolvimento degli obblighi scolastici</i>	
<i>Rispetto delle regole</i>	
Descrittori	Valutazione
<i>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo È disponibile alle proposte educative Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici Rispetta in modo consapevole le regole</i>	Ottimo
<i>Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo è disponibile alle proposte educative Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici Rispetta in modo consapevole le regole</i>	Distinto
<i>Interagisce attivamente nel gruppo è in genere disponibile alle proposte educative Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici Rispetta le regole</i>	Buono
<i>Interagisce in modo non sempre collaborativo nel gruppo Di norma accetta le proposte educative Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici Rispetta generalmente le regole</i>	Discreto
<i>Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo Non sempre accetta le proposte educative Assolve in modo piuttosto discontinuo gli obblighi scolastici Rispetta saltuariamente le regole</i>	Sufficiente
<i>Non è collaborativo nel gruppo Non è disponibile alle proposte educative Non assolve gli obblighi scolastici Non rispetta le regole</i>	Inadeguato

Criteria per la non ammissione alla classe successiva

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Collegio Docenti del 15/01/2018

Verificata la validità dell'anno scolastico, come da normativa vigente, il consiglio di classe, in riferimento al DL n. 62/2017 art. 6 e alla Nota Circolare n. 1865/2017 delibera a maggioranza la non ammissione alla classe successiva delle alunne e degli alunni che presentano parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, in presenza di uno o più dei seguenti criteri definiti dal collegio docenti:

Presenza di 3 insufficienze gravi (voto 4)

Presenza di 2 insufficienze gravi (voto 4) accompagnate da almeno due insufficienze con voto 5

Presenza di almeno 5 insufficienze

La mancata ammissione alla classe successiva viene disposta con adeguata motivazione.

Criteria per la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del 1° Ciclo d'Istruzione

Collegio Docenti del 15/01/2018

La non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo (DL n.62/2017, art. 6 e 7, Nota Circolare n.1865/2017, DM 741/2017) può avvenire in presenza di almeno uno dei seguenti requisiti:

Non aver frequentato i 3/4 dell'anno scolastico fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio docenti.

Essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'art.4, commi 6 e 9bis, del DPR n.249/1998.

Non aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di Italiano, Matematica, Inglese predisposte dall'INVALSI.

Verificati i suddetti requisiti, il consiglio di classe delibera a maggioranza la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo, delle alunne e degli alunni che presentano parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, in presenza di uno o più dei seguenti criteri definiti dal collegio docenti:

Presenza di 3 insufficienze gravi (voto 4)

Presenza di 2 insufficienze gravi (voto 4) accompagnate da almeno due insufficienze con voto 5

Presenza di almeno 5 insufficienze

Deroghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico

La normativa non pone limiti di assenze alla scuola primaria, pone invece dei limiti all'ammissione all'anno successivo nella scuola secondaria di primo grado per quegli alunni che non abbiano frequentato i tre quarti dell'anno scolastico, i quali avranno invalidato l'anno scolastico e non potranno neanche essere valutati, salvo motivate deroghe in casi eccezionali, deliberate dal Collegio dei Docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa.

Ogni Consiglio di Classe, visti i motivi che il Collegio delibererà, verificherà per ciascun alunno le condizioni che consentano o impediscano di procedere alla fase valutativa, verbalizzando debitamente.

Si propongono le seguenti deroghe, già in uso nel nostro Istituto nel precedente anno scolastico, per assenze debitamente documentate, a condizione che, a giudizio del Consiglio di classe, non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione dell'alunno.

Tipologie di assenze ammesse alla deroga:

1. gravi motivi di salute;
2. terapie e/o cure programmate (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente, visite specialistiche ospedaliere e day hospital, anche riferite ad un giorno); le assenze continuative debbono essere debitamente documentate al momento del rientro dell'alunno a scuola, con certificazioni mediche;
3. gravi motivi personali e/o di famiglia (quali gravi patologie dei componenti del nucleo familiare, lutto in famiglia, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, rientro nel paese d'origine per motivi legali o per inderogabili motivi di famiglia, appartenenza a contesti familiari e sociali a grave rischio dispersione, condizioni personali di grave demotivazione e disagio);
4. assenza derivante da sanzione disciplinare di sospensione senza obbligo di frequenza;
5. assenza derivante dalla partecipazione ad attività sportive scolastiche autorizzate dal CONI, concorsi in rappresentanza dell'Istituto, ecc;

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente e, comunque, tempestivamente documentate secondo la normativa vigente.